Задания для олимпиады по русскому языку (2 тур) 10 класс.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ – 90 МИН.

Задание 1. Приведите не менее 5 фразеологических единиц, компонентом которых является слово со значением цветообозначения. Каково значение этих фразеологизмов?

Образец выполнения:

Смотреть сквозь ***розовые*** *очки* – не замечать недостатков, идеализировать кого-либо, что-либо.

Задание 2. Определите, ***какое слово*** является антонимом одновременно к словам ***церковный, военный, уголовный***. Докажите это, приведя словосочетания или предложения, содержащие данное слово в сочетании с приведёнными выше.

Задание 3. Определите, к каким тематическим подгруппам относятся приведенные пословицы.
А) Живи просто, проживешь со сто.
Жизнь не красна, так и смерть не страшна.
Живи, коли можется, помирай, коли хочется.
Б) Зло что лёд – до тепла живёт.
Злой плачет от зависти, а добрый – от радости.
Кто делает зло, тот добра не встретит.
В) Видом орёл, а умом – тетерев.
Красота – до венца, а ум – до конца.
Не гляди в лицо, а заглядывай в сердце.
Внешний вид/внутренний мир, деловые качества.
Г) Своё счастье ближе чужого несчастья.
Своего счастья колесом не объедешь.
Чужой талан скоро растёт, а нам – не лезет, не ползёт.

Образец выполнения:
В радости друзья сыщутся, а в горести забудутся.
Не радуйся, нашедши, не плачь, потеряв.
Кто в радости живет, того и кручина неймёт
Эти пословицы относятся к тематической подгруппе «радость /печаль».

Задание 4. Слова, перечисленные ниже, существовали в древнерусском языке и сейчас не употребляются или имеют ограниченное употребление, но некоторые производные от них сохранились.
1) велий ‘большой’
2) перст ‘палец’
3) вага ‘вес, тяжесть’
4) шелом ‘шлем’

Назовите современные производные от этих слов.

Задание 5. Перед вами статья из «Малого академического словаря» (М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А.П.. 1957–1984). По данному образцу составьте словарную статью «ключ». В качестве иллюстраций можете привести цитаты, крылатые слова или придуманные вами примеры.

поколение

-я, ср.

1. Совокупность родственников одной ступени родства по отношению к общему предку.

В усадьбе Петра Матвеича живут три поколения. Он сам с женой Ариной Тимофеевной, два сына подростка – и старый дедушка Матвей Никанорыч. Салтыков-Щедрин, Господа ташкентцы.

Морозка был шахтер во втором поколении. Дед его --- еще пахал землю; отец променял чернозем на уголь. Фадеев, Разгром.

2. Совокупность людей близкого возраста, живущих в одно время.

Молодое поколение.

□ *Тургенев – один из лучших людей прошлого поколения*. Писарев, Базаров.

[Ярцев] говорил, что подрастает теперь замечательное поколение. Чехов, Три года.

Мне было двадцать три года, но, как все ребята моего поколения, я все начал рано: мечтать, работать, жить. Горбатов, Донбасс.

|| кого или какое.

Совокупность людей близкого возраста, связанных общей деятельностью, общими интересами.

Новое поколение летчиков было выдвинуто войной. Каверин, Два капитана.

Мы были жертвенным поколением. Шли на любую жертву, какую от нас ни требовали. В. Попов, Обретешь в бою.

◊ ***из поколения в поколение***

1) по наследству, от отца к детям;

2) по традиции, от старших к младшим.

Задание 6. Определите название произведения, из которого приведены предложения. Кто автор этого произведения? Выпишите из текста все сложные предложения ***с разными видами связи***.
1. Она вспоминала, как мучительно было венчание, когда казалось ей, что и священник, и гости, и все в церкви глядели на нее печально: зачем, зачем она, такая милая, хорошая, выходит за этого пожилого, неинтересного господина? 2. Когда умерла мать, отец, Петр Леонтьич, учитель чистописания и рисования в гимназии, запил, наступила нужда; у мальчиков не было сапог и калош, отца таскали к мировому, приходил судебный пристав и описывал мебель... 3. А по ночам слезы и неотвязчивая, беспокойная мысль, что скоро-скоро отца уволят из гимназии за слабость и что он не перенесет этого и тоже умрет, как мать. 4. Пока она вспоминала эти подробности, послышалась вдруг музыка, ворвавшаяся в окно вместе с шумом голосов. Это поезд остановился на полустанке. За платформой в толпе бойко играли на гармонике и на дешевой визгливой скрипке, а из-за высоких берез и тополей, из-за дач, залитых лунным светом, доносились звуки военного оркестра: должно быть, на дачах был танцевальный вечер. 5. … вернулась она в свое купе с таким чувством, как будто на полустанке ее убедили, что она будет счастлива непременно, несмотря ни на что. 6. За обедом Модест Алексеич ел очень много и говорил о политике, о назначениях, переводах и наградах, о том, что надо трудиться, что семейная жизнь есть не удовольствие, а долг, что копейка рубль бережет и что выше всего на свете он ставит религию и нравственность. 7. А если был праздник, то он оставался дома и писал красками или играл на фисгармонии, которая шипела и рычала; он старался выдавить из нее стройные, гармоничные звуки и подпевал, или же сердился на мальчиков… 8. Когда проходили мимо буфета, Ане очень хотелось чего-нибудь сладкого; она любила шоколад и яблочное пирожное, но денег у нее не было, а спросить у мужа она стеснялась.

Задание 7. Оформите всеми возможными способами, корректно передав чужую речь, приведенное высказывание:
Цените своих родителей – они единственные, кто не оставит вас в любой сложившейся ситуации (Омар Хайям).
Образец выполнения:
1. Альберт Эйнштейн писал: «Логика может привести Вас от пункта А к пункту Б, а воображение – куда угодно».
2. «Логика может привести Вас от пункта А к пункту Б, – писал Альберт Эйнштейн, – а воображение – куда угодно.
3. …
4. …

И т.д.

Задание 8. Напишите небольшое сочинение-рассуждение (12-14 предложений), выразив своё отношение к высказыванию автора.
Семья – это спасательный жилет в бурном море жизни (Джоан Роулинг).
Приносить пользу миру – это единственный способ стать счастливым

(Ханс Кристиан Андерсен).
Единственный способ сделать что-то очень хорошо – любить то, что ты делаешь (Стив Джобс).
Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный же человек требует всего от других (Лев Толстой).